

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ З.Х. Оздоева
от « 20 » мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления
_____/М.Ш. Мержо
от « 25 » мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 - Экономические кластеры и территориальное развитие

Направление подготовки - *магистратура*
38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (*магистерская программа*)

Проектирование социально-экономического развития региона

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения **очная, заочная**

Магас, 2026

Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Результаты освоения дисциплины	5
4. Структура и содержание дисциплины	8
4.1. Структура дисциплины	8
4.2. Содержание дисциплины (модуля)	10
5. Образовательные технологии	10
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	12
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	13
7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	13
7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)	14
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
8.1. Основная и дополнительная литература	16
8.2 Программное обеспечение	17
8.3. Материально-техническое обеспечение	18
Приложение: Фонд оценочных средств по дисциплине (типовые задания)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины "Экономические кластеры и территориальное развитие" заключается в следующем:

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися знаний о теоретических основах стратегического развития государства и региона; изучение сущности и значения стратегического подхода к развитию государства и регионов; освоение научных методов стратегического планирования, с последующим применением в профессиональной сфере, получение практических навыков по анализу, организации и планированию в области государственного и регионального управления.

Задачи:

- сформировать знание методики определения составных частей кластера;
- развить умение визуализировать отраслевые кластеры в региональной экономике;
- овладеть навыками выявления кластерных инициатив в региональной экономике

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
08.041 Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства	B	Организация и проведение подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства	7	Обеспечение финансово-экономической подготовки проекта государственно-частного партнерства, включая финансовую модель	B/03.7	7
	C	Управление и контроль подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства	7	Организация инициирования и планирования проекта государственно-частного партнерства	C/01.7	7
				Контроль и мониторинг реализации проекта государственно-частного партнерства	C/03.7	7

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к вариативной части цикла Б1.В.11 формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: Экономика региона и территориальное развитие, Математическое и статистическое моделирование для анализа региона, Бюджетирование, ориентированное на результат, Механизмы финансирования региональных программ.

2. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<p>Знать: процессы групповой динамики, принципы формирования команды и её признаки, виды ролей при социальном взаимодействии и командной работе, особенности групп и групповых процессов, использования средств и способов социального взаимодействия в группе.</p> <p>Уметь: различать рабочую группу и команду, распределять роли для создания команды, определять свою роль в команде, анализировать и предлагать средства для развития достоинств и устранения недостатков при организации работы команды, определять свою социальную роль в профессиональном коллективе для достижения общей цели.</p> <p>Владеть: средствами и способами социального взаимодействия в командной работе, анализировать основные виды социально-психологических потребностей человека.</p>
		УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	<p>Знать: Особенности коммуникаций в условиях командной работы. Командные нормы и правила. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей.</p> <p>Уметь: Выявлять особенности поведения и интересы других участников с помощью теорий мотивации и лидерства, управления конфликтами. Учитывать особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия, толерантно воспринимать эти различия.</p> <p>Владеть: Навыки выявления особенностей поведения и интересов других участников. Навыки предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде. Навыки организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.</p>

		УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: Последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе. Направления продуктивных взаимодействий. Анализ возможных последствий командной работы. Уметь: Проводить анализ возможных последствий личных действий. Строить продуктивные взаимодействия в командной работе. Уходить от непродуктивных действий с другими участниками. Владеть: Методами проведения анализа взаимодействия в командной работе. Умением ликвидации возможных непродуктивных действий. Приёмами взаимодействия с командой, которые учитывают последствия личных действий.
		УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: критерии оценки идей, информации, знаний и опыта. Уметь: конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды. Владеть: навыками информационного обмена между членами команды, оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия. Уметь: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. Владеть: нормами и правилами командной работы для установления личной ответственности за общий результат.
ПК-1	Способен анализировать потенциал и разрабатывать стратегии социально-экономического развития региона	ПК-1.1 проводит комплексный анализ социально-экономического потенциала региона с использованием современных методов и источников данных.	Знать: фундаментальные понятия и термины региональной экономики, управления, прогнозирования и планирования социально-экономического развития. Формы и механизмы государственного регулирования экономики регионов. Показатели экономического состояния региона. Уметь: комплексно исследовать социально-экономическую жизнь региона и использовать результаты исследования для обобщающих выводов и оценок. Применять методы анализа и обосновывать потребности, цели и приоритеты социально-экономического развития страны и региона. Владеть: навыками сбора экономических и социальных данных о состоянии социально-экономического потенциала региона. Навыками разработки прогнозов и программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики.
		ПК-1.2 разрабатывает стратегические документы, содержащие конкретные меры и направления развития региона; представляет обоснованные рекомендации по развитию ключевых секторов экономики региона	Знать: стратегический план развития региона, постановку целей развития региона, определение путей достижения поставленных целей, анализ потенциальных возможностей, реализация которых позволит достичь успехов. Уметь: разрабатывать стратегию социально-экономического развития региона и план мероприятий по её реализации. Владеть: навыками индикативного планирования.
		ПК-1.3 проводит экспертизу разработанных стратегий с учетом факторов	Знать: Методы стратегического анализа. Факторы внешней среды. Факторы внутренней среды. Конкурентные стратегии. Уметь: Проводить стратегический анализ.

заочная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Курсовая работа
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы							
1.	Тема 1. Современные тенденции и механизмы развития кластеров на государственном и региональном уровнях	2	2	2				25		1	24							
2	Тема 2. Особенности формирования кластеров в отдельных странах. Результаты управления развитием кластеров	2	2	2				27		2	25							
3	Тема 3. Отечественный опыт территориальной организации кластерных систем	2	2	2				28		2	26							
4	Тема 4. Особенности становления государственной кластерной политики на современном этапе	2		2				28		2	26							
5	Тема 5. Управление развитием региональных кластерных инициатив в региональной экономике	2						28		2	26							
	Общая трудоемкость, в часах	144	8	8				135		9	127	Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Экзамен						

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Тема 1. Современные тенденции и механизмы развития кластеров на государственном и региональном уровнях	Роль государства в кластеризации экономики. Сравнительная характеристика дирижистской и либеральной кластерных стратегий государства. Инициативы развития кластерных процессов: «сверху вниз», «снизу-вверх», по смешанному варианту. Механизмы финансирования кластера. Значение «неэкономических» и социокультурных факторов в развитии кластеров. Состав кластерных образований и влияние различных типов фирм на механизмы развития территориальных кластеров. Механизм «тройной спирали». Интернационализация и экстернализация производственных процессов в кластере.
2	Тема 2. Особенности формирования кластеров в отдельных странах. Результаты управления развитием кластеров	Зарубежный опыт территориальной организации кластерных систем. Кластерный подход в управлении экономикой различных государств. Особенности программ поддержки территориальных кластеров в странах Европейского союза. Кластерный подход в управлении экономикой развивающихся государств.
3	Тема 3. Отечественный опыт территориальной организации кластерных систем	Отечественный опыт территориальной организации кластерных систем на федеральном и региональном уровнях. Предпосылки формирования в регионе кластеров. Общие черты и отличия модели территориально-производственных комплексов и кластеров. Территорий инновационного развития и объекты инновационной инфраструктуры как центры концентрации и точки формирования кластерных инициатив. Методы активизации кластеризационных процессов в экономике. Алгоритм интенсификации процессов кластеризации посредством развития точек роста региональной экономики.
4	Тема 4. Особенности становления государственной кластерной политики на современном этапе	Элементы кластерной политики, заложенные в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации. Методические рекомендации по реализации кластерной политики в субъектах Российской Федерации. Кластерная политика, как элемент Стратегии инновационного развития России. Проблемы в реализации кластерной политики в России. Направления содействия формированию и развитию кластеров на федеральном уровне. Оценка возможности и целесообразности выделения в России различных типов кластеров. Пилотные инновационные территориальные кластеры Российской Федерации: их отбор, отраслевые направления, характеристики, внутрикластерные проекты.
5	Тема 5. Управление развитием региональных кластерных инициатив в региональной экономике	Региональная кластерная политика. Барьеры и ошибки при запуске и начале реализации региональной кластерной политики. Интеграция региональной кластерной политики и иных стратегических документов, регулирующих социально-экономическое развитие региона. Региональные программы поддержки развития территориальных кластеров. Роль общественных организаций и консалтинговых компаний в кластеризации экономики России. Региональные центры кластерного развития.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики финансового менеджмента. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№	Сем естр.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол- во ауд. часов
1	1	Тема 1. Современные тенденции и механизмы развития кластеров на государственном и региональном уровнях	Интерактивные упражнения по стадиям и последовательности разработки региональных кластеров и программ.	2

2	1	Тема 3. Отечественный опыт территориальной организации кластерных систем	<u>Проблемная лекция «Развитие кластеров в регионах» с применением Prezi (презентация в режиме онлайн) https://prezi.com;</u>	2
3	1	Тема 5. Управление развитием региональных кластерных инициатив в региональной экономике	Просмотр документальных фильмов, слайд-шоу с документами и картосхемами. Анализ просмотренных видео и фото-материалов, обсуждение и подведение итогов, дискуссии по важным вопросам, разбор документов с применением интерактивных материалов.	2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; решение задач; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; деловая игра; ролевая игра; разбор кейса (производственной ситуации); формулирование вопросов по теме; аннотирование учебного материала и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося полностью осуществляется самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуются три вида учебно-методического обеспечения: 1) конспект лекций, 2) нормативно-правовые акты, 3) основная и дополнительная

литература. В учебном процессе используются устные и письменные формы контроля:

Устные формы контроля – Устный опрос (УО), собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2),

Письменные формы контроля – Письменные работы (ПР), тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4).

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины *
1.	УК-3	1-5	УК-3.1-3.5	начальный
2	ПК-1	1-5	ПК-1.1-1.3	начальный

**начальный/основной/завершающий*

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для оценивания служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная и дополнительная литература:

Весь перечень оценочных средств, приводимых в рабочей программе, представлен в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

А) Основная литература:

1. Агарков, А. П. Проектирование и формирование инновационных промышленных кластеров [Электронный ресурс]: учебник / Агарков А.П., Голов Р.С. - М.: Дашков и К, 2023 - 288 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

2. Ферова, И. С. Промышленные кластеры и их роль в развитии промышленной политики региона [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. С. Ферова, Т. В. Кожина, Р. Г. Шорохов и др. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2023 – 248с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. –

Загл. с экрана.

3 Тарасенко, В. Территориальные кластеры: Семь инструментов управления / В. Тарасенко. - Москва : Альпина Паблишер, 2024 - 208 с. // IPRbooks : электронно- библиотечная система. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82544.html> (дата обращения: 30.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

Б) Дополнительная литература:

1. Вертакова, Ю. В. Пропульсивные кластеры: сущность и роль в управлении прогрессивными структурными преобразованиями региональных социально-экономических систем [Электронный ресурс]: монография / под ред. Ю.В. Вертаковой. — М.: ИНФРА-М, 2016 — 262 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

2. Яковлева-Чернышева, А. Ю. Кластерный подход к управлению развитием предпринимательских структур в рекреационной системе [Электронный ресурс]: монография/Яковлева-Чернышева А. Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017 - 208 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

3. Инновационное предпринимательство: учебник для вузов / Под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. - М.: Юрайт, 2013 - 523с.

В) Интернет-ресурсы

1. Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека.

URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.03.2026).

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.03.2026).

3. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – URL: <https://ej.hse.ru/> (дата обращения 11.03.2026).

4. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/ (дата обращения 11.03.2026).

5. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/> (дата обращения 11.03.2026).

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.03.2026). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

8.2. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программное обеспечение ОПОП: Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно) ПО «Визуальная студия тестирования», (Лицензионный договор № 7624) ПО «Приемная комиссия» (Договор № 8267) ПО «Деканат», «Планы», «Электронные ведомости» , «Система ЭИОС» Лаборатории ММИС (Лицензионный договор № 7624)

ЭБС IPRbooks - № 8815/21, СПС «Гарант»

8.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Реализация ОПОП обеспечена следующим м/т оснащением:

Учебная аудитория для лекционных занятий (№ 226) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова,
 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; трибуна-1 шт.; стол - 30 шт.; скамья-60 шт.; интерактивная доска – 1 шт , проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872), 2 встроенных динамика; пульт ДУ; компьютер, подключенный к кабельной сети Интернет, доступ к беспроводной сети 802.11n. 300/1000 МБ; учебно-наглядные пособия, коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.

Учебная аудитория для семинарских занятий (№234) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова,
 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; переносной ноутбук ASUS - 1 шт.; проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872). экран на треноге; стол - 22 шт.; стулья-44 шт.

Помещения для самостоятельной работы: № 236. Компьютеры – 17 шт, подключенные к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы, наглядные иллюстрированные таблицы и схемы.

Фонд оценочных средств:

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Текущий контроль*1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)*

№	Наименование темы (раздела)	Вопросы для обсуждения
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Тема 1. Современные тенденции и механизмы развития кластеров на государственном и региональном уровнях	Роль государства в кластеризации экономики. Значение «неэкономических» и социокультурных факторов в развитии кластеров. Состав кластерных образований и влияние различных типов фирм на механизмы развития территориальных кластеров. Механизм «тройной спирали». Интернационализация и экстернализация производственных процессов в кластере.
2	Тема 2. Особенности формирования кластеров в отдельных странах. Результаты управления развитием кластеров	Зарубежный опыт территориальной организации кластерных систем. Кластерный подход в управлении экономикой различных государств. Особенности программ поддержки территориальных кластеров в странах Европейского союза. Кластерный подход в управлении экономикой развивающихся государств.
3	Тема 3. Отечественный опыт территориальной организации кластерных систем	Отечественный опыт территориальной организации кластерных систем на федеральном и региональном уровнях. Предпосылки формирования в регионе кластеров. Общие черты и отличия модели территориально-производственных комплексов и кластеров.
4	Тема 4. Особенности становления государственной кластерной политики на современном этапе	Элементы кластерной политики, заложенные в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации. Методические рекомендации по реализации кластерной политики в субъектах Российской Федерации.
5	Тема 5. Управление развитием региональных кластерных инициатив в региональной экономике	Региональная кластерная политика. Барьеры и ошибки при запуске и начале реализации региональной кластерной политики. Интеграция региональной кластерной политики и иных стратегических документов, регулирующих социально-экономическое развитие региона.

1.2. Типовые темы рефератов

1. Зарождение кластерной теории. От истоков к современным трендам.
2. Факторы и причины снижения / повышения значимости географической концентрации производства в современной экономике.
3. Влияние процессов глобализации и региональной специализации; интернационализации и экстернализации.
4. Роль малого бизнеса в кластере.
5. Модели кластерного развития. Основные отраслевые направления кластеров в

зарубежных странах.

6. США как «первопроходцы» в применении кластерного подхода.
7. Кластерный опыт Великобритании.
8. Кластерный опыт Канады.
9. «Дирижистская» модель кластерной политики.
10. Реализация кластерной политики в субъекте РФ (на примере ...)
11. Реализация кластерной политики в северном субъекте РФ (на примере ...)
12. Барьеры и ошибки при запуске и начале реализации региональной кластерной политики.
13. Опыт реализации проектов региональных кластеров в РФ.
14. Меры государственной поддержки инновационных и промышленных кластеров в РФ.

1.3 Типовые задания (тесты)

1. Ученый, с чьих научных работ началось изучение отраслевых кластеров и который предположил, что оптимизация транспортных издержек возможна за счет размещения производства вокруг определенного центра:

- а) А.Вебер
- б) И.Тюнен
- в) А.Маршал
- г) А.Лёш

2. Эффект, который возникает в процессе функционирования кластера и проявляется в повышении экономической эффективности и результативности деятельности каждого предприятия или организации за счет высокой степени их концентрации и кооперации:

- а) синергетический эффект
- б) агломерационный эффект
- в) экономический эффект
- г) эффект концентрации

3. Как называются совместные организованные усилия фирм, правительственных, образовательных и исследовательских организаций, направленные на увеличение роста и конкурентоспособности конкретного кластера:

- а) кластерные инициативы
- б) программа развития кластера
- в) стратегия развития кластера
- г) кластерная политика

4. Орган государственной власти, который присваивает статус территории

опережающего социально-экономического развития: _____

5. Выберите вариант, в котором представлены все три элемента модели «тройной спирали» Г. Ицковица:

- а) университеты (наука), бизнес и государство
- б) деньги, власть, производство
- в) государство, бизнес, общественность
- г) вузы, предприятия, государство

6. Автор классического определения «кластера»:

- а) М. Портер
- б) А.Маршал
- в) С.Чаманский
- г) Ф.Тюнен

7. Кто впервые указал на необходимость учета фактора агломерации при выборе оптимального места размещения предприятия:

- а) И. Тюнен
- б) В. Лаунхард
- в) А. Вебер
- г) М. Вебер

8. Создатель первой полной теории пространственного экономического равновесия, рассматривающий экономический регион как рынок с границами, обусловленными межрегиональной конкуренцией: _____

9. Какая из приведенных характеристик в наибольшей степени отражает содержание понятия «кластер»:

- а) сконцентрированные на одной территории группы взаимосвязанных компаний (поставщиков оборудования и материалов, производителей основного товара, сервисных компаний; профильных образовательных и научно-исследовательских организаций, взаимодополняющих друг друга и усиливающих конкурентные преимущества всего «сообщества» компаний)
- б) сконцентрированные на одной территории компании, выпускающие аналогичную продукцию и находящиеся в системе регулирования и отраслевого курирования одного органа власти
- в) сконцентрированные на одной территории компании, являющиеся представительствами и подразделениями иностранных промышленных, финансовых и торговых организаций, которые обслуживают данный региональный рынок

10. Какой из представленных видов управленческой деятельности не является стадией кластерного анализа:

- а) отбор кластеров
- б) идентификация кластеров
- в) формирование кластеров

11. В каком году стартовала программа Минэкономразвития России по выявлению и поддержке пилотных инновационных территориальных кластеров: Институт развития, деятельность которого направлена стимулировать развитие инновационно-активных малых и средних предприятий в рамках инновационных территориальных кластеров:

- а) Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере
- б) Инвестиционный фонд
- в) ГК Банк развития и внешнеэкономической деятельности
- г) Инновационный фонд

12. Структурное подразделение специализированной организации инновационного развития региона, ролью которого является обеспечение и сопровождение кластерных инициатив, проектов, оказание содействия в организационном оформлении кластеров на территории региона, а также выполнение функции организации развития кластера на этапе его формирования:

- а) центр кластерного развития
- б) Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере
- в) Инвестиционный фонд
- г) фонд содействия малому бизнесу

13. Как называется структура, являющаяся неотъемлемой частью инновационной инфраструктуры большинства пилотных инновационных территориальных кластеров, целью деятельности которой является содействие внедрению новых производственных технологий в организациях-участниках кластеров:

- а) центр кластерного развития
- б) центр развития кластерных инициатив
- в) Инжиниринговый центр
- г) фонд содействия малому бизнесу

14. На какой срок реализации рассчитано большинство региональных программ развития инновационных территориальных кластеров:

- а) 5-10 лет

- б) менее 3х лет
- в) около 15 лет
- г) 3-4 года

15. Год (период), в котором был принят новый закон о создании и функционировании особых экономических зон в РФ: _____

16. Тип ОЭЗ в РФ, на которой допускается размещение объектов жилищного фонда:

- а) промышленно-производственная
- б) технико-внедренческая
- в) туристско-рекреационная
- г) портовая

17. Год, когда в российском законодательстве появилось понятие «промышленный кластер»: _____

18. Укажите программу, ключевой задачей которой является создание инновационной инфраструктуры, организационная поддержка кластеров:

- а) программа поддержки развития малого и среднего предпринимательства Минэкономразвития России
- б) программа Фонда инфраструктурных и образовательных программ
- в) программа Минобрнауки России по поддержке реализации программ развития ведущих вузов
- г) программа Минпромторга России
- д) программа развития пилотных инновационных территориальных кластеров Минэкономразвития России

19. Структура правительства РФ - ответственный исполнитель программы развития пилотных инновационных территориальных кластеров: _____

20. Определите субъект РФ, на территории которого функционирует Камский инновационный территориально-производственный кластер: _____

1.4 Типовые контрольные вопросы для текущей аттестации:

1. Основные теории территориального развития, предшествующие кластерной концепции. Кластеры в понимании М. Портера.

2. Кластерная проблематика в региональных исследованиях.

3. Кластеры как форма межорганизационного взаимодействия в условиях глобализации. Влияние кластерных структур на повышение конкурентоспособности экономики страны и ее регионов.

4. Кластерный подход к стимулированию территориального развития. Географическая компонента кластерного подхода. Характеристика и виды кластеров.

5. Роль государства в кластеризации экономики.

6. Характеристика кластерных стратегий государства.

7. Инициативы развития кластерных процессов.

8. Ключевые факторы развития кластеров. Состав кластерных образований и влияние различных типов кластеров на территориальное развитие. «Тройная спираль» в развитии кластеров.

9. Зарубежный опыт территориальной организации кластерных систем.

10. Кластерный подход в управлении экономикой зарубежных стран.

11. Программы поддержки экономических кластеров и территориального развития в ЕС.

12. Кластерный подход в управлении экономикой развивающихся государств.

13. Российский опыт территориальной организации кластерных систем (федеральный и региональный уровень).

14. Региональная кластерная политика: разработка и реализация.

15. Производственно-предпринимательская деятельность в условиях формирования региональных кластеров.

16. Проекты и их социально-экономическая эффективность в рамках реализации государственных программ поддержки кластеров.

17. Инновационно-территориальные кластеры в РФ.

18. Основные параметры и организационное развитие инновационных территориальных кластеров.

19. Источники финансирования программ развития плотных ИТК. Лидерство ИТК инвестиционной привлекательности мирового уровня.

20. Меры государственной поддержки инновационно-территориальных кластеров.

21. Промышленные кластеры в РФ: понятие и состав.

22. Меры государственной поддержки промышленных кластеров.

2.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Экономическая кластеризация: ресурсы и потребности: единство и взаимосвязь.

Кривая производственных возможностей и ее практическое применение.

2. Развитие форм собственности в России в механизме экономической кластеризации.

3. Сущность и механизм кластеризации собственности в России.

4. Развитие акционерной собственности в России как направление экономической

кластеризации.

5. Роль государственной собственности в развитых странах в процессе экономической кластеризации.

6. Государственный сектор экономики в России как элемент кластерной экономической политики.

7. Кластерная экономическая политика и предпринимательство.

8. Малые предприятия и их роль в кластерной экономической политики.

9. Факторы и причины снижения / повышения значимости географической концентрации производства в современной экономике.

10. Влияние процессов глобализации и региональной специализации; интернационализации и экстернализации.

11. Кластерная теория М. Портера и ее место в теории конкуренции. Модель «конкурентного ромба».

12. Отраслевой и кластерный подходы в региональном развитии. Основные преимущества и риски применения кластерного подхода.

13. Причины ограниченности применения кластерного подхода к региональному развитию. «Общепризнанные» характеристики территориальных кластеров.

14. Различные подходы к определению понятия «кластер».

15. Географическая локализация кластеров. Пространственные (территориальные) и внепространственные (отраслевые) кластеры. Сложности в определении границ кластера.

16. Классификации и характеристики различных типов кластеров.

17. Сопоставление либеральной и дирижистской кластерной политики. Сценарии развития кластера «снизу-вверх» и «сверху - вниз». Кластерные инициативы и их основные цели.

18. Функции государства при выстраивании кластерной политики. Финансирование и методы повышения эффективности кластеров. Значение «неэкономических» и социокультурных факторов развития кластеров.

19. Состав кластеров. Механизм «тройной спирали».

20. Кластерный подход в управлении экономикой различных государств и эффекты от его реализации.

21. Особенности программ поддержки территориальных кластеров в странах Европейского союза.

22. Модели формирования кластеров и их основные характеристики.

23. Общие черты и различия в характеристиках ТПК и кластеров. Потенциал ТПК как инструмента кластеризации.

24. Предпосылки и инструменты интенсификации кластеризационных процессов, в том числе посредством развития точек роста региональной экономики. Опасность «брендизации» кластеров.

25. Кластерная политика в Российской Федерации и регулирующие ее документы.

26. Пилотные инновационные территориальные кластеры Российской Федерации.

27. Барьеры и ошибки при запуске и начале реализации региональной кластерной политики.